



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(нужное подчеркнуть)

*Профессиональный модуль*

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

(указать название ПМ)

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(указать код, наименование специальности)

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)

Хохрова Наталья Сергеевна  
(фамилия, имя, отчество)

Группы 202-ДО09/21 АУ

Период прохождения практики: с 18.03.2023 по 24.04.2023г

МКДОУ" детский сад №4 Звездочка"

(наименование организации – базы практики)

Руководитель практики от организации

Сорокина Ольга Евгеньевна  
(должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

Руководитель практики от колледжа

Степанова Елена Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Введение.....  | 3         |
| Основная часть.....  | 4         |
| <b>Тема 1. Теоретические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>Тема 2. Основные характеристики семьи. Методы изучения особенностей семейного воспитания.....</b>                                     | <b>9</b>  |
| <b>Тема 3. Методические особенности организации взаимодействия ДОУ и семьи.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>Тема 4. Методические основы педагогического взаимодействия сотрудников ДОУ.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.....</b>   | <b>16</b> |
| Приложение 1.....  | 18        |
| Приложение 2.....  | 20        |
| Приложение 3.....  | 27        |
| Приложение 4.....  | 29        |
| Приложение 5.....  | 31        |
| Приложение 6.....  | 34        |
| Приложение 7.....  | 35        |
| Приложение 8.....  | 39        |
| Приложение 9.....  | 45        |
| Приложение 10.....   | 46        |
| Приложение 11.....   | 48        |
| Приложение 12.....   | 49        |
| Приложение 13.....   | 56        |

## Введение

С 18.03.2023 по 24.04.2023 я проходила производственную практику в МКДОУ детский сад № 4 «Звёздочка»

Цель практики:

- освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;

- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть имеет практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

## Основная часть

### **Тема 1. Теоретические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

1.Изучение нормативных и правовых документов по теме практики. представлены в **Приложении 1**.

2.Знакомство с сайтом детского учреждения.

<http://mdou4zvezda.nubex.ru>

Сайт имеет следующие гиперссылки:

Главная.

-Титульная страница хорошо оформлена, без излишеств.

Сведения об ОО.

Образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

Направления развития и образования детей (образовательные области).

Деятельность.

В данном разделе показана вся педагогическая и творческая деятельность и результаты работы как педагога, так и детей. (Выставки, выступления, праздники и т.д.)

Родителям.

Данный раздел направлен для информирования родителей воспитанников. Есть рекомендации для родителей, полезные ссылки для прочтения интересных статей по воспитанию детей, по безопасности во время пожара, как обезопасить себя от гриппа и т.д.

Дополнительная информация

-Положение о добровольных пожертвованиях

-Письмо Минобрнауки России от 09.09.2015г. № ВК-2227/08 "О недопущении незаконных сборов денежных средств"

-Форма заявления о приеме в ОО

-Приказ о зачислении воспитанников

-Постановление о закреплении территории образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района

-Паспорт доступности.

Информация.

Полезные ссылки

Федеральные интернет - ресурсы.

Региональные интернет-ресурсы.

Муниципальные интернет-ресурсы.

Безопасность.

Есть удобная карта сайта, по которой можно легко переходить с одной ссылки на другую.

Сайт образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.Анализ планов работы педагога с семьей ДОУ на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования.

Далее я ознакомилась с календарно- тематическим планом работы педагога – Курбаковой Е.В.

| задачи взаимодействия с семьей                    | направления работы с семьей        | традиционные | современные формы работы с родителями | технологии работы  |
|---|------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--|
| знакомить родителей с особенностями и возрастными | Устный журнал<br>Собрание – студия | коллективные | информационно-аналитические (         | родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др |

|  |           |                         |                |   |
|--|-----------|-------------------------|----------------|---|
| психологическое развитие детей;  |           |                         |                |   |
| способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников; | Беседы    | индивидуальные          | познавательные | педагогические беседы с родителями  |
| способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания  | Ток – шоу | наглядно-информационные | досуговые      | записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки |

- При планировании содержания мероприятий автор плана не указывала каким образом она учитывает или не учитывает интересы родителей при планировании содержания мероприятий.

-По работе с семьёй автор также планировала работу. В конце месяца обязательное родительское собрание, а также после каждого мероприятия воспитатель предлагал формы работы с детьми дома.

-В работе были распланированы многие формы работы: игры, беседы, рисование, художественная деятельность и многое другое.

-В плане воспитателя нет планирования работы по повышению профессиональной компетентности по вопросам взаимодействия с семьей.

4. Анализ планов работы педагога с сотрудниками ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования.

Далее я провела анализ планов работы педагога с сотрудниками ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования. Ознакомилась с планами взаимодействия воспитателя Кучеренко Н.А.

Какие виды планирующей документации ведутся в ДОО с целью построения взаимодействия воспитателя с семьями обучающихся?

Локальные акты по обеспечению деятельности педагога (срок хранения – постоянно):

- Должностная инструкция педагога.
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкция по охране труда

Какова форма планирующей документации: разделы, титульный лист?  
Представить фрагменты планов.

Имеется титульный, разделов в плане работы с родителями в ДОО не имеется

Каковы принципы построения планирующей документации по данному направлению работы в ДОО на современном этапе?

Системность и последовательность

Комплексный характер

Необходимо учитывать потребности и интересы родителей

Научность преподносимого материала для родителей

4. Каково соотношение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями, используемых при составлении планирующей документации?

На данный момент в ДОО проводится больше нетрадиционных форм работы с родителями: совместные поделки, конкурсы рисунков, участие в онлайн квестах. Традиционные формы сведены к минимуму из-за ограничений посещения ДОО.

5. Какие рабочие документы ведет воспитатель по данному направлению работы (социальный паспорт семьи, личное дело воспитанника и др.)?

- возрастной список детей

- лист здоровья

- журнал прихода и ухода детей для родителей под роспись

Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания) представлены в **Приложении 2.**

## **Тема 2. Основные характеристики семьи. Методы изучения особенностей семейного воспитания.**

6. Подготовьте тезисы по теме «Эволюция семьи в истории человеческого общества».

Семья - это социальный институт, специфичный для нашего вида. Со времен Моргана, а затем Энгельса были представлены различные экономические объяснения, чтобы объяснить обстоятельства, при которых возникла эта видоспецифичная группа. В этой статье рассматривается биологическая причина как основной движущий фактор, который впоследствии сочетается с управлением населением, а также с натуральным хозяйством, чтобы сделать семью краеугольным камнем человеческого общества.

Саксонским женщинам разрешалось владеть и наследовать имущество, а также заключать контракты. Однако большинству саксонских женщин приходилось работать так же усердно, как мужчинам, прясть и ткать, готовить еду и напитки и выполнять другие работы.

В средние века женщины много работали. Они пряли шерсть, готовили и убирали. Женщины стирали одежду, пекли хлеб, доили коров, кормили животных, варили пиво и собирали дрова, а также присматривали за детьми!

Дети из знатных семей мало видели своих родителей. Когда они были совсем маленькими, за ними присматривали медсестры. Когда им было около 7 лет, их отправили жить в другую знатную семью. Мальчики становились пажами и должны были прислуживать лордам и леди. Они также научились сражаться. В 14 лет мальчик стал оруженосцем, а в 21 год - рыцарем. Девочки учились навыкам, необходимым им для ведения домашнего хозяйства.

В семьях высшего класса молодые мужчины и женщины обычно сами не выбирали себе брачных партнеров. Их родители устроили их брак для них. У детей из бедных семей, возможно, было больше выбора в отношении того, за кого им выходить замуж, но к тому времени, когда им было около 7 или 8 лет, они должны были начать помогать своим родителям, выполняя простую работу, такую как отгонять птиц во время посева или помогать ткать шерсть. Ожидалось, что дети будут помогать семье зарабатывать на жизнь, как только смогут.

В 17 веке и мальчики, и девочки из состоятельных семей ходили в школу для детей младшего возраста, называемую мелкой школой. Однако в гимназию ходили только мальчики. Девочек из высшего класса (а иногда и мальчиков) обучали учителя. Девочек из среднего класса могут учить их матери.

В начале 19 века текстильная промышленность в Британии процветала. Но детям, работавшим на текстильных фабриках, часто приходилось работать по 12 часов в день. Однако с 1833 года (когда был принят первый действующий закон) правительство постепенно ограничивало часы, в которые дети могли работать на фабриках.

В 19 веке замужние женщины из рабочего класса часто работали - им приходилось, потому что многие семьи были настолько бедны, что нуждались в ее заработке так же, как и ее мужа. Многие женщины работали дома, отделяя рубашки или обувь. Другие делали шкатулки или кружева дома.

В течение 20-го века положение большинства детей значительно улучшилось. Они стали намного здоровее, их лучше кормили и лучше одевали. Они также были лучше образованы. До конца 20-го века учителям разрешалось бить детей. Телесные наказания были постепенно отменены в большинстве начальных школ в начале 1970-х годов. Трость была отменена в государственных средних школах в 1987 году. Окончательно она была отменена в частных школах в 1999 году.

В середине 20-го века большинство замужних женщин не работали вне дома (за исключением военного времени). Однако в 1950–х и 1960-х годах для них стало обычным делом делать это - по крайней мере, неполный рабочий день. Новые технологии в домашнем хозяйстве облегчили женщинам выполнение оплачиваемой работы. До 20-го века работа по дому была настолько трудоемкой, что у замужних женщин не было времени на работу. В то же время экономика изменилась. Производство стало менее важным, а сфера услуг выросла, чтобы создать больше возможностей для женщин. Так что семья продолжает меняться.

#### 7. Памятку по теме «Брачно-семейная адаптация: понятие, классификация супружеских отношений, супружеские конфликты»

Жизненный цикл семьи - закономерная последовательность стадий развития любой семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в ее составе и жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач .

Первоначально стадии жизненного цикла выделялись в зависимости от количества и возраста детей. Сейчас к ним добавились и другие критерии: социальные и экономические. Число стадий у разных исследователей колеблется от 4 до 8 этапов.

При переходе от одного этапа жизненного цикла на другой возникает нормативный кризис (естественные изменения в развитии семьи, связанные с закономерными внутренними новообразованиями и объективными внешними событиями). Также в прохождении семьи по этапам жизненного цикла неизбежны ненормативные кризисы (незапланированные события, которые носят травматичный и болезненный характер для одного или всех членов семьи) и возрастные кризисы (психологические изменения по мере индивидуального развития человека).

Нормативные кризисы, несмотря на закономерность и полезность для развития семьи в целом, вызывает на индивидуальном уровне стресс, что порождает рост напряжения, конфликтов у всех членов семьи. Каждый этап

направлен на решение определенных психосоциальных задач. Глубина и острота кризиса и стресса зависит от того, как эффективно и качественно решаются поставленные этапом задачи супругами. Нерешенные задачи предыдущих этапов превращаются в острые проблемы текущего периода.

Таким образом, можно утверждать, что проявление супружеских конфликтов на том или ином этапе жизненного цикла может быть связано с рядом причин, характерных с содержанием периодов. Этапы жизненного цикла семьи имеют особенности и характеристики на основе тех задач и отношений, которые преобладают. Однако возникновение супружеских конфликтов возможно на каждом из них. Это связано с желанием удовлетворить индивидуальные и социальные потребности в браке обоих супругов. Рассмотрение супружеских конфликтов через призму этапов жизненного цикла семьи и психосоциальных задач определённого этапа позволяет получить теоретическую базу конфликтогенных факторов формирования супружеского конфликта в привязке к жизненному циклу семьи.

Теоретический анализ супружеских конфликтов показал, что на разных этапах супруги испытывают различные негативные проявления при решении партнёрских задач, но есть психосоциальные задачи и негативные последствия конфликтного взаимодействия, которые остаются актуальными на большинстве периодов жизненного цикла семьи. К таким задачам стоит отнести укрепление супружеской подсистемы и создание атмосферы близости между партнерами, налаживание открытой, ясной коммуникации, выстраивании внешних и внутренних границ, которые защищали бы супружество и семью в целом от стрессоров внешней среды, создание собственных правил семейной жизни и стереотипов взаимодействия. К негативным проявлениям возможным на каждом этапе жизненного цикла можно отнести ревность, потерю супружеской близости и измены.

Изучение основ совместной жизни, понимание задач этапов жизненного цикла и нормативных кризисов, а также популяризация

полученных данных может выступать профилактическими мерами по укреплению института брака и снижению конфликтности в паре.

8. Буклет для родителей «Педагогические правила поощрения и наказания» представлены в **Приложении 4**.

### **Тема 3. Методические особенности организации взаимодействия ДООУ и семьи**

9. Групповая консультация для родителей представлены в **Приложении 5**.

10. План работы с родителями на месяц представлены в **Приложении 6**.

11. План индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений представлены в **Приложении 7**.

12. Конспект родительского собрания (темы по выбору студента) представлены в **Приложении 8**.

13. Конспект досугового мероприятия с привлечением родителей (по выбору студента) представлены в **Приложении 9**.

14. Материал (тема на выбор студента) для информационного стенда (папки-передвижки) для родителей представлены в **Приложении 10**.

**Тема 4. Методические основы педагогического взаимодействия сотрудников ДОО.**

15. Тематика проведения бесед с сотрудниками ДОО по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье представлены в **Приложении 11.**

16. Сценарий педсовета по теме «Взаимодействие педагогов, родителей и общественности: проблемы и перспективы» представлены в **Приложении 12.**

17. Памятка для сотрудников ДОО «Этика профессионального общения» представлены в **Приложении 13.**

18. Должностные обязанности помощника воспитателя по интернет-источникам

| Описание режимного момента | Распределение обязанностей                              |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | Действия воспитателя                                    | Действия помощника воспитателя  |
| Прием детей                | Прием детей, беседы, игры, индивидуальная работа, труд  | Осмотр группы, влажная уборка, уборка санузла, прилегающей к группе территории помещения и веранды на участке |
| Завтрак                    | Руководство подготовкой к завтраку, проведение завтрака | Сервировка столов, руководство дежурством детей по столовой, привитие культурно-гигиенических навыков         |
| Занятия                    | Проведение занятий                                      | Присмотр за   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             |   | подгруппой детей, не занятых на занятии (чтение книг, игры)  |
| Прогулка    | Подготовка к прогулке, проведение прогулки                    | Оказание помощи в одевании детей, вывод 2-й подгруппы детей на участок.<br>Проведение влажной уборки, проветривания, подготовка спальни ко сну |
| Обед        | Руководство подготовкой к обеду, проведение обеда             | Сервировка столов, руководство дежурством детей по столовой, привитие культурно-гигиенических навыков  |
| Сон         | Подготовка детей ко сну                                       | Уборка столовой, влажная уборка других помещений   |
| Пробуждение | Проведение закаливающих процедур после сна                    | Помощь педагогу в проведении закаливающих процедур, влажная уборка в спальне   |
| полдник     | Организация полдника  | Сервировка столов, руководство дежурством детей по столовой, привитие культурно-гигиенических навыков  |
| Занятия     | Проведение занятий во второй половине дня, трудовые поручения | Присмотр за подгруппой детей, не занятых на занятии (чтение книг, игры), трудовые поручения  |
| прогулка    | Вечерние прогулки   | Уборка столовой  |



## **Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.**

19. Предложения по улучшению взаимодействия педагогов ДООУ с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

В ходе прохождения практики и организации занятий и мероприятий я столкнулась с тем, что есть факторы, зависящие только от меня, а есть внешние сложности. Так, например, я утвердилась во мнении, что очень важна предварительная подготовка к мероприятию. Необходимо детально прорабатывать конспект мероприятий иметь в запасе несколько дидактических занятий для переключения внимания детей.

Очень важна в работе не только активность самого воспитателя, но и активность родителей. Невозможно организовать совместную деятельность, не привлекая родителей в процесс.

Я отметила для себя важность изучения методик и трудов по воспитанию детей, а также постоянное пополнение своей педагогической копилки новыми играми и занятиями. Полученный опыт рефлексии укрепил мое понимание в необходимости дальнейшего развития своих профессиональных умений, а также мой позитивный настрой в отношении педагогической деятельности в целом.

20. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.

### **Самоанализ процесса и результата диагностической работы**

Проведенное мною диагностическое исследование имело большое значение в формировании как психологических, так и педагогических качеств. Это задание было не простым, но очень интересным, оно выработало у меня навыки ведения беседы, научило правильно наблюдать,

анализировать, давать объяснения различным фактам, событиям, различным проявлениям личности.

Благодаря проведенному диагностическому исследованию, мне удалось:

- развить умение выявлять, анализировать и учитывать при общие психологические закономерности;

- развить умение подмечать и анализировать возникающие у детей проблемы, требующие педагогического вмешательства.

Для диагностики познавательной сферы старших дошкольников я подобрала методики позволяющие определить уровень развития произвольной памяти, самоконтроля, внимания и восприятия. На мой взгляд, эти компоненты познавательной сферы детей являются основными для данной возрастной категории. Так как они могут компенсировать недостатки в развитии других компонентов.

Например, развитие памяти и внимание приведет к тому, что начнет активно развиваться мышление.

Проведенная мною диагностика позволила выявить ряд проблем, которые мешают детям в развитии познавательной сферы. Я дала некоторые рекомендации по их устранению, однако, я отметила, что для более точных рекомендаций необходимо проведение более полной диагностики каждого ребенка.

В общем, я могу сказать, что с поставленными задачами справилась и заслуживаю оценки «отлично».

## Приложение 1

### Нормативные и правовые документы по теме практики.

| №                     | Название документа   | Основные положения  |
|-----------------------|--|---|
| Федеральный уровень   |  |   |
| 1                     | Конституция РФ.  | Общее функционирование работы ДОО в России                      |
| 2                     | Гражданский и семейный кодекс РФ.  | Защита прав детей   |
|                       | Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»   | Обеспечение прав и свобод детей                                 |
| Региональный уровень  |  |   |
| 1                     | Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 24.05.2019 № СЭД-26-01-43-282 "Об опорных дошкольных образовательных организациях по финансовой грамотности детей дошкольного возраста"  | Выделяются основополагающие моменты работы опорных пунктов      |
| 2                     | Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.01.2020 № СЭД-26-01-06-1391 "О краевых опорных площадках по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края "Открытия Феечки Копеечки" | Описана работа программы в развитии экономики для дошкольников. |
|                       |  |   |
| Муниципальный уровень |  |   |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| 1                 | Постановление Администрации г. «Об утверждении Перечня муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, закрепленных за конкретными территориями города »  | Определение организаций, которые занимаются воспитанием дошкольников |
| 2                 | - Решение (ред. от ) «Об утверждении Порядка установления, взимания и расходования платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории »; | Утверждение порядка оплаты родителями доо                            |
| Локальные акты ОУ |  |  |
| 1                 | Устав учреждения.  | Основные пункты работы конкретного учреждения                        |
| 2                 | Договор между учредителем и образовательным учреждением, между учреждением и родителями.   | Пункты взаимодействия государства, организации и родителей           |
| 3                 | Должностная инструкция воспитателя   | Описание работы воспитателя  |

Библиотека семейного чтения.

| № | Рекомендованная литература<br>(автор, название, выходные данные) | Краткая аннотация  |
|---|--|--|
| 1 | Куручка Ряба   | <p>Жили дед и баба и была у них непростая курочка.</p> <p>Однажды она снесла им золотое яйцо.</p> <p>Хотели старики разбить его, да только ничего у них не получилось.</p> <p>А в это время пробегала мышка по столу.</p> <p>Она взмахнула своим длинным хвостиком, и яйцо разбилось об пол.</p> <p>Стали дед и баба плакать, но курочка Ряба их утешила.</p> <p>Она сказала, что снесёт старикам ещё яичко, но уже не золотое, а обычное.</p> |
| 2 | Теремок  | <p>Нашла мышка теремок и стала в нём жить.</p>   |

|   |               |  |
|---|---------------|--|
|   |               | <p>К ней присоединились лягушка, зайчик, лиса, волк.</p> <p>А потом пришёл медведь и сел на крышу теремка.</p> <p>Теремок сломался.</p> <p>Но звери построили новый теремок, лучше прежнего.</p>   |
| 3 | Колобок       | <p>Старику давно хотелось чего-нибудь вкусного, и старуха испекла колобок.</p> <p>Но колобок не стал лежать на окне, а убежал.</p> <p>Он встретил зайца и легко ушёл от него.</p> <p>Он встретил волка и также легко обманул серого.</p> <p>Он встретил медведя и обманул его.</p> <p>И только хитрая лиса сумела обмануть колобок и съесть его.</p> |
| 4 | Гадкий утёнок | <p>Однажды, у утки родился большой,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>некрасивый птенец.</p> <p>Когда мама привела его к птицам на дворе, те стали обижать некрасивого утёнка.</p> <p>Утёнок долго терпел издевательства, но не выдержал и сбежал.</p> <p>На болоте он познакомился с двумя гусаками, но их убили охотники.</p> <p>Только чудом утёнок спасся.</p> <p>Он нашёл приют у доброй старушки, которая надеялась, что утёнок станет нести яйца.</p> <p>Но потом утёнок поспорил с котом и ушёл.</p> <p>Осенью герой едва не замёрз.</p> <p>Его подобрал крестьянин, но когда дети захотели поиграть с утёнком, он испугался и снова убежал.</p> <p>С большим трудом герой пережил</p> |
|--|--|---|

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>зиму, а весной увидел на пруду прекрасных лебедей.</p> <p>Он обнаружил, что и сам стал лебедем.</p> <p>Лебеди приняли его, и герой был счастлив.</p>  |
| 5 | Русалочка | <p>Русалочка ждала своё пятнадцатилетие, чтоб подняться на поверхность моря.</p> <p>Когда она это сделала, ей удалось спасти принца, в которого девушка влюбилась.</p> <p>Чтоб быть рядом с любимым, она пошла на сделку с колдуньей.</p> <p>Русалочка отдала голос в обмен на возможность стать человеком и находиться рядом с любимым.</p> <p>К сожалению, принц не полюбил её.</p> <p>Он женился на красивой принцессе, а Русалочка отказалась убить любимого, чтобы спасти свою жизнь.</p> |

|   |            |   |
|---|------------|---|
|   |            | <p>И она превратилась в морскую пену.</p> <p>Но одна мечта всё-таки осуществилась — героиня получила возможность иметь бессмертную душу.</p>  |
| 6 | Дюймовочка | <p>Бездетная женщина узнала, как вырастить дочку, и у неё появилась крошечная девочка.</p> <p>Девочку украла жаба, чтобы женить её на своём сыне.</p> <p>Но Дюймовочка сумела убежать и подружилась с жуком.</p> <p>Но родня жука не одобрила девочку, и они расстались.</p> <p>Лето девочка жила одна, а потом её приютила добрая мышь.</p> <p>Дюймовочка спасла от гибели ласточку и птица всю зиму прожила с девочкой.</p> <p>Летом за девочку посватался крот и Дюймовочка стала шить приданое.</p> |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
|   |              | <p>Но осенью её унесла в тёплые края ласточка.</p> <p>Там Дюймовочка познакомилась с королём эльфов и полюбила его.</p> <p>А эльф научил девочку летать, дав её крылья.</p>   |
| 7 | Дикие лебеди | <p>Злая Мачеха желала избавиться от детей своего нового мужа и наслала на них страшное проклятие.</p> <p>Одиннадцать братьев она превратила в диких лебедей, а Элизу хотела сделать уродливой.</p> <p>Элиза убежала и отправилась искать братьев.</p> <p>На берегу моря она встречает лебедей, которые узнают сестру.</p> <p>Лебеди переносят Элизу на остров феи Морганы.</p> <p>Фея рассказывает девушке, как спасти братьев.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Элиза даёт обет молчания и вяжет рубашки из крапивы.</p> <p>Её встречает король, влюбляется и делает своей женой.</p> <p>Но молчащую Элизу обвиняют в колдовстве и хотят сжечь.</p> <p>Прилетают лебеди, и девушка накидывает на них рубашки.</p> <p>Появляются братья-принцы и спасают сестру.</p> |
|--|--|--|

### Приложение 3

Представим разработанную памятку по теме «Брачно-семейная адаптация: понятие, классификация супружеских отношений, супружеские конфликты»:

Жизненный цикл семьи - закономерная последовательность стадий развития любой семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в ее составе и жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач .

Первоначально стадии жизненного цикла выделялись в зависимости от количества и возраста детей. Сейчас к ним добавились и другие критерии: социальные и экономические. Число стадий у разных исследователей колеблется от 4 до 8 этапов.

При переходе от одного этапа жизненного цикла на другой возникает нормативный кризис (естественные изменения в развитии семьи, связанные с закономерными внутренними новообразованиями и объективными внешними событиями). Также в прохождении семьи по этапам жизненного цикла неизбежны ненормативные кризисы (незапланированные события, которые носят травматичный и болезненный характер для одного или всех членов семьи) и возрастные кризисы (психологические изменения по мере индивидуального развития человека).

Нормативные кризисы, несмотря на закономерность и полезность для развития семьи в целом, вызывает на индивидуальном уровне стресс, что порождает рост напряжения, конфликтов у всех членов семьи. Каждый этап направлен на решение определенных психосоциальных задач. Глубина и острота кризиса и стресса зависит от того, как эффективно и качественно решаются поставленные этапом задачи супругами. Нерешенные задачи предыдущих этапов превращаются в острые проблемы текущего периода.

Таким образом, можно утверждать, что проявление супружеских конфликтов на том или ином этапе жизненного цикла может быть связано с рядом причин, характерных с содержанием периодов. Этапы жизненного цикла семьи имеют особенности и характеристики на основе тех задач и отношений, которые преобладают. Однако возникновение супружеских конфликтов возможно на каждом из них. Это связано с желанием удовлетворить индивидуальные и социальные потребности в браке обоих

супругов. Рассмотрение супружеских конфликтов через призму этапов жизненного цикла семьи и психосоциальных задач определённого этапа позволяет получить теоретическую базу конфликтогенных факторов формирования супружеского конфликта в привязке к жизненному циклу семьи.

Теоретический анализ супружеских конфликтов показал, что на разных этапах супруги испытывают различные негативные проявления при решении партнёрских задач, но есть психосоциальные задачи и негативные последствия конфликтного взаимодействия, которые остаются актуальными на большинстве периодов жизненного цикла семьи. К таким задачам стоит отнести укрепление супружеской подсистемы и создание атмосферы близости между партнерами, налаживание открытой, ясной коммуникации, выстраивание внешних и внутренних границ, которые защищали бы супружество и семью в целом от стрессоров внешней среды, создание собственных правил семейной жизни и стереотипов взаимодействия. К негативным проявлениям возможным на каждом этапе жизненного цикла можно отнести ревность, потерю супружеской близости и измены.

Изучение основ совместной жизни, понимание задач этапов жизненного цикла и нормативных кризисов, а также популяризация полученных данных может выступать профилактическими мерами по укреплению института брака и снижению конфликтности в паре.

#### **Приложение 4**

Далее был составлен буклет для родителей «Педагогические правила поощрения и наказания»:

## 7 правил для всех!!!

1, Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным, не так ли? Однако наказывающий забывает подумать...



2, Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, – не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики», «на всякий случай»!

3, За один раз – одно. Даже если поступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу. Наказание – не за счёт любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.



4, Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения.



5, Наказан – прощён. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чём ни бывало. О старых грехах ни слова.



6, Наказание без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как торжество вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону!



# Наказывая, подумай: зачем?



**Консультация для родителей**  
**«Упрямство и капризы»**

Прежде чем приступить к рассмотрению темы "Капризы, упрямство и способы их преодоления", необходимо определить область этой темы, то есть поставить ее в определенные рамки. Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

- Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве.
- Детским негативизмом, то есть неприятием чего-либо без определенных причин.
- Своеволием.
- Недисциплинированностью.

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребенка.

Понятия "**капризы**" и "**упрямство**" очень родственные и четкой границы между ними провести нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы.

**УПРЯМСТВО** - это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

#### **Проявления упрямства:**

- в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, то есть ребенок понял, что совершил ошибку, но не хочет в этом признаваться, и поэтому "стоит на своем".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, еще в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О капризах мы не будем много говорить, так как вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

**КАПРИЗЫ** - это действия, которые лишены разумного основания, то есть "Я так хочу и все!!!". Они вызываются слабостью ребенка и в определенной степени выступают как форма самозащиты.

#### **Проявления капризов:**

- в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- в недовольстве, раздражительности, плаче.
- в двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

#### **Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:**

1. Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
2. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5 - 4 годам. Случайные приступы.
3. Упрямство в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная.
4. Пик упрямства приходится на 2,5 - 3 года жизни.
5. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
6. Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
7. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей - до 19 раз!
8. Если дети по достижению 4 лет все еще продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего речь идет о "фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребенком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

## **Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:**

1. Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.
2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее его возбуждают.
4. Будьте в поведении с ребенком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
6. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребенку только этого и нужно.
7. Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие маневры заинтересуют капризулю и он успокоится.
8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление "сломить силой авторитета".
9. Спокойный тон общения, без раздражительности.
10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдет о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребенка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

### **НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:**

- достигнуто не своим трудом,
- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум),
- из жалости или желания понравиться.

### **НАДО ХВАЛИТЬ:**

- за поступок, за свершившееся действие,
- начинать сотрудничать с ребенком всегда с похвалы, одобрения,
- очень важно похвалить ребенка с утра, как можно раньше и на ночь тоже,
- уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

### **НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ:**

- когда ребенок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни, так как в это время психика ребенка уязвима и реакция непредсказуема;
- когда ребенок ест, сразу после сна и перед сном;

- во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребенок не может завязать шнурки);
- после физической или душевной травмы (пример: ребенок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват);
- когда ребенок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался;
- когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны;
- когда вы сами не в себе.

## **7 ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ**

1. Наказание не должно вредить здоровью.
2. Если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребенок, или вы сомневаетесь в том, что совершенное действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя).
3. За 1 проступок - 1 наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. Надо наказывать и вскоре прощать.
6. Если ребенок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
7. Ребенок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своем семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

## **Приложение 6**

### План работы с родителями на месяц:

Цель: Повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- 1 Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДООУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
- 2.Реализовывать игровые технологии в практике ДООУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.
- 4 Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью чтения художественной литературы.

| № | Тема мероприятия  | Дата проведения | Форма проведения | Цель проведения мероприятия  | Ответственные                |
|---|---|-----------------|------------------|--|------------------------------|
| 1 | Хобби семейного мастерства  |                 | Коллективная     | Участие в предновогодних мастер-классах для родителей                      | Воспитатели<br>и<br>Родители |
| 2 | Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» |                 | Индивидуальная   | Изучение уровня удовлетворённости родителей образовательным процессом      | Воспитатели<br>и<br>Родители |
| 3 | Проведение открытых занятий и мастер-классов                          |                 | Массовая         | Знакомство родителей с деятельностью обучающихся на занятиях журналистикой | Воспитатели<br>и<br>Родители |

## Приложение 7

Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений:

Цель: привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

Уважаемые родители!

До школы осталось не так много времени. Все вы знаете, поступая на 1 курс, ребенок проходит собеседование, тесты у школьного психолога, учителей. На что он в первую очередь обращает внимание в этом случае: речь ребенка, как он рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласен ли он со словами предложения, насколько богатая и разнообразная речь ребенка. Образный дискурс, богатый синонимами, дополнениями и описаниями, у детей - явление очень редкое. Дети изучают свой родной язык, подражая чужой речи. К сожалению, в наши дни многие

родители часто забывают об этом и позволяют процессу развития речи идти своим чередом.

А речь ребенка при поступлении в школу должна быть:

Грамотный Понятный Выразительный Значительный Богатый

Это идеал. А что на самом деле происходит?

Проблемы наших детей

В наше время наши дети мало времени проводят в компании своих родителей (все больше и больше за компьютером, смотрят телевизор или со своими игрушками) и редко слышат рассказы и сказки из уст мамы или папы и языковые курсы домашнего развития. вообще редкость. Получается, что многие проблемы с языком у ребенка возникают, когда он идет в школу. Подумайте о проблемах, с которыми мы можем столкнуться перед школой:

Односложная речь

Язык, состоящий только из простых предложений

Сквернословие

Недостаточный словарный запас

Слова паразиты "

Речь отступничества. Использование нелитературных слов и выражений. И это результат просмотра взрослого телевидения.

Грамотные вопросы

Невозможность правильно и просто сформулировать вопрос.

писать рассказы

Не сумев построить сюжет или описательный рассказ на предложенную тему, перескажите текст. (А для школы этот навык просто необходимо приобретать)

Я не могу логически объяснить

Речь невыразительная

Они не умеют использовать интонацию (выразительность, где-то произносить с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где-то в быстром или медленном темпе, чтобы выделить главные слова.

Плохая дикция

Ребята не произносят звуков. Это повлияет на письмо.

Что делать? Мы подготовили для вас папку - экран с информацией о развитии речи. Здесь вы можете узнать о возрастных стандартах детей и о различных играх для развития речи (играх-копилках), в которые мы играем, и в которые можно играть дома. Что интересного мы делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась нормально?

1. В первую очередь мы уделяем большое внимание сторителлингу:

Составление творческих историй

Сборник рассказов по картинке, на основе серии картинок

Пересказы

2. Очень важно учить стихи с детьми - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Соревнование по чтению»), дети в школе больше не будут иметь комплексов на уроках.

3. Улучшению звукового произношения способствуют скороговорки, скороговорки.

4. Дети очень любят отгадывать и отгадывать загадки - этот урок учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно спросите ребенка «как ты угадал?», «Почему?»

5. Ученые также доказали, что через игру ребенок быстрее усваивает знания.

Ребенку хочется чувствовать себя сильным, умным, смелым, строить, действовать, творить, видеть во взрослом не покровителя, а товарища.

Что делать дома:

1. При разговоре с ребенком в первую очередь обращайтесь внимание на свой родной язык: он должен быть ясным и понятным. Всегда говорите спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок сначала учится говорить о вас. Итак, обратите внимание на свою речь и убедитесь, что она правильная.

2. Во-вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы обнаружите, что у ребенка проблемы с речью, не бойтесь обращаться к специалистам (логопед, психолог, невропатолог, психиатр).

3. И мы призываем вас не волноваться, не пугайтесь, если ребенка направят к психиатру. Это хороший врач, и он поможет. Никогда не знаешь, какие проблемы возникнут

4. Чаще читайте своему ребенку. Ночное чтение играет важную роль в развитии речи ребенка, изучении новых слов, вращении, развитии слуха. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным, и обязательно обсуждайте то, что вы читаете.

5. Подумайте, как часто вы говорите своему ребенку следующие фразы:

Ты самый любимый человек!

Ты многое можешь!

· Что бы мы делали без тебя!

· Иди ко мне!

· Садитесь с нами!

· Я тебе помогу.

Я доволен твоими успехами

Скажи мне, что с тобой не так

Любите своих детей, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть!

Методы и приемы, используемые при организации данной формы работы с родителями. – беседа консультация, мастер-класс

Выделите те методы и приемы, которые помогут установить доверительные отношения с родителями воспитанника. Основными методами являются индивидуальная беседа и проведение мастер-класса.

## **Приложение 8**

Разработка конспекта родительского собрания для родителей .

Родительское собрание на тему: почему дети плохо говорят?

Вступление. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы счастливы всех вас сейчас видеть на нашем родительском собрании. Оно приурочено к теме «развития речи наших деток».

Задача: взаимодействие родителей и педагогов для становления речи ребят, изложить о направлениях по которым проводится работа по развитию речи в группе.

1. Заинтересовать родителей к вопросу и задаче речевого становления ребят в прогрессивных условиях.

## 2. Продемонстрировать значение развития правильной речи ребенка.

Становление речи в дошкольном возрасте, считается процессом многоаспектным и органично связано с умственным развитием человека. У ребенка при развитии наблюдаются конкретные закономерности, которые отражаются в неизменном процессе.

У ребят дошкольного возраста продолжается улучшение всех сторон речи: становится правильным произношение звуков, более более развернутыми фразы, более точнее высказывания, повышается словарный запас.

Дошкольник непринужденно общается со взрослыми и ровесниками, имеет возможность поддерживать беседу на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании ребенок стремится точно выбирать слова, яснее выражать собственные идеи.

У ребят складываются представления о многозначности слов, они знают и применяют в собственной речи слова с переносным значением, в ходе выражения готовы выбирать синонимы, более точно отражающие свойства предмета.

Становление речи в дошкольном учреждении ведется по последующим направлениям

- 1 Воспитание звуковой культуры речи.
- 2 Обогащение активного и пассивного словаря.
3. Составление грамматического строя речи.
- 4 Становление связной речи.

Почти все родители не думают о правильности речи собственного ребенка.

В наши дни ребята слишком мало проводят времени с родителями и нечасто слушают рассказы и басни из уст родителей, а речевые игры вообще уникальность.

Рассмотрим с какими трудностями у нас есть возможность столкнуться: однослойная, бедная речь, слова - "паразиты", грамотные вопросы,

формирование рассказов, не в состоянии логически пояснить, не выразительна речь, скверная дикция.

Дома во-первых, общаясь с ребенком обращайтесь внимание на свою речь: она должна быть точной и внятной. Во-вторых, как можно больше общайтесь с ребенком.

Речевые игры могут помочь спровоцировать развитие речи обогащают его словарь, активируют умственную и речевую деятельность.

Отчего мы решили направить ваше внимание и заинтересовать вас к задаче становления речи малыша? До школы осталось чуть-чуть времени 1 год. Все вы представляете, поступая в 1 класс, ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями.

На что во-первых направляет внимание при этом: на речь ребенка, как рассуждает, поясняет, подтверждает, как строит предложения, координирует ли слова в предложении, как богата, разнородна речь ребенка. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у ребят – явление слишком редкое. Ребята усваивают родной язык, подражая речи окружающих.

Как не прискорбно, многие родители в наши дни часто забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек. Попробуйте вспомнить то время, когда ваш ребенок был абсолютно маленький (около 1 года).

Как мы переживали за речь? Ожидали, когда произнесет 1-ое слово? Когда начнет активно разговаривать, как быстро пополнится словарный запас? Да? И в настоящий момент, нередко ли мы задумываемся о том, как развита речь малыша? Как плавно, логично выражает он собственные идеи, рассуждает? Волнует ли нас это на данный момент?

В случае если «да»: (Мы чрезвычайно счастливы, собственно вас волнует данный вопрос, данная проблема и в следствии этого приняли решение посвятить наше собрание развитию речи ребят).

В случае если «нет», не задумываемся: (довольно жалко, потому вопросу становления речи наших детей необходимо уделить пристальное внимание. Вы согласны?)

И чтобы понять, чем же мы занимаемся с детьми, мы приглашаем вас в маленькое путешествие, в которое мы отправимся на поезде.

Педагог: - Наконец, отправляемся в странствие “на поезде”, отправляемся в дорогу. Ну, вот мы и подъехали на первую станцию, которая называется "Станция слов".

На данной станции ребята обогащают собственный словарный запас (узнают новые и занимательные слова), так же упражняются (подбирают к существительным прилагательные, а к прилагательным существительные)

Игра "Собери прилагательные к существительным" (игра с мячом). (Я говорю существительное, вы прилагательное)

Яблоко- какое оно- вкусное, румяное, сладкое, кислое и т.д.

Снег- какой он- пушистый, белый, холодный и т.д.)

Вода- какая она- прозрачная, чистая, холодная, голубая, мутная и т.д.

Солнце-какое оно - яркое, желтое, теплое, круглое и т.д

А так же на данной станции ребята учатся подыскивать слова с другими значениями.

Предлагаем посмотреть видеозапись с рассуждениями ребят о значении некоторых трудных для их понимания слов: « Весёлые размышлялки-рассуждалки»

Одушевлённый

Солнцепёк

Полуфабрикат

Конкурентная борьба

Неурядица

Игра "Изложи и обыграй сказку" (родители разделяются на 2 команды, каждой команде выдается иллюстрация сказки, они обязаны рассказать и обыграть сказку)

Вы такие молодчаги! Как вы занимательно изложили и обыграли сказку. Вам понравилось? (Ответы родителей).

А в данный момент предлагаем посмотреть, какую работу проводим мы по развитию связной речи

Следующая станция – лепка из глины.

«Лепка из глины – как один из методов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»

Глина — поразительный естественный материал, теплый, мягкий и податливый, который сможет трансформироваться во что-нибудь, от примитивной, как может показаться, детской игрушки до поразительной вазы либо красивого подсвечника. Работа с глиной благотворно действует на психику, расслабляет, снимает нервное напряжение.

И лепка из глины — это не столько занимательнейшее творческое занятие, которое сможет перевоплотиться в любимое хобби. Это к тому же способ сбросить накопившуюся негативную энергию, снять напряжение, расслабиться, обрести массу позитивных впечатлений.

Естественно, в наших условиях трудно тягаться с современным керамическим созданием, с его новыми технологиями, трудным оборудованием, новыми материалами для отделки. Хотя сделать простые по технологии изделия возможно.

Любое из них станет хранить в себе тепло ваших рук, часть души и станет в своем роде настоящим произведением искусства. Так как другой точно такой же тарелки или же вазы больше нет ни у кого в мире.

В ходе лепки у малыша развиваются такие нравственно-волевые свойства, как целенаправленность и сосредоточенность на конкретном занятии, мастерство преодолевать проблемы в работе, помогать другу и т. п. При систематических упражнениях лепкой малыш становится усидчивым, инициативным, пытливым, начинает планировать собственные действия и доводить их до конца.

Занятия с глиной дают возможности для эмоциональной разгрузки, снятия внутреннего напряжения, «расковывают» малыша и взрослого.

Глина — это именно тот материал, с которым он может с легкостью справиться. Она гораздо лучше пластилина, так как во много раз нежнее. И она лучше карандашей и красок, так как из нее удастся настоящая вещь, которую возможно брать в руки и которой возможно поиграть. В случае если, конечно, не внушать ребенку, что из глины возможно лепить лишь чашки, свистульки и тарелки, а лепить машину, самолет и Бабу Ягу — скверный тон. С глиной любой с легкостью готов стать мастером.

Руки — инструмент изящный, и «настраиваются» они на протяжении длительного времени. Чем больше ребенок работает собственными пальчиками, тем лучше происходит становление мелкой моторики рук и тем раньше и гораздо лучше развивается его речь, т. к. в коре мозга двигательные и речевые области присутствуют рядом.

При этом речевые активно формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Вот и выходит, что уровень и темп развития речи малыша напрямую находится в зависимости от того, как развиты тонкие движения детских пальчиков.

Следствием слабого становления общей моторики, и например – руки, считается общая неготовность основной массы ребят к письму или же трудности с речевым развитием.

Увы, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большая часть родителей узнают исключительно перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на малыша: помимо усвоения новой информации, приходится еще обучаться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Ведь как бывает. Ребенок не говорит. Ребенок говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. Одних тревожит уже то, что малыш к году говорит лишь 2-3 слова. Другие спокойны, несмотря на то, что

трехлетний ребенок не может составить простейшую фразу, владеет лишь небольшим количеством обиходных слов.

Такие родители считают, что со временем их ребенок догонит сверстников, заговорит сам. И очень ошибаются.

Чаще всего задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально - психическое состояние ребенка.

Однако если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить.

Это была наша последняя станция.

- Вы такие молодцы, со всеми заданиями справились. Познакомились с тем, как развивается речь детей в старшей группе.

## **Приложение 9**

Разработка конспекта досугового мероприятия с привлечением родителей на тему «ЗОЖ»

Тема совместной деятельности – Спортивные соревнования с родителями.

Цель мероприятия – организовать семейные спортивные игры.

Задачи:

- согласовать сценарий мероприятия;

- найти инвентарий;
- оповестить родителей;
- провести мероприятие.

Материалы и оборудование: мячи, скакалки, обручи.

Методы работы: коллективное взаимодействие.

Содержание мероприятия:

При составлении программы физкультурного праздника, который предполагается провести под девизом «Мы — будущие спортсмены» (праздник посвящается Дню физкультурника), целесообразно обозначить следующее:

I. Цель физкультурного праздника: пропаганда массовости физической культуры и спорта.

II. Задачи:

1) развитие у детей интереса к занятиям физической культурой, содействие творческому проявлению физических и волевых усилий в условиях соревнования;

2) воспитание чувства гордости за спортивные достижения;

3) популяризация значимости физической культуры среди родителей и общественности.

III. Место и время проведения праздника (физкультурная площадка дошкольного учреждения, стадион школы, спорткомплекса; 9.30).

IV. Руководство подготовкой праздника. Состав комиссии: коллектив дошкольного учреждения, в том числе врач или медицинская сестра, представители отдела образования, шефствующих предприятий, родительского комитета, спортивного общества (указывается фамилия, имя, отчество, занимаемая должность каждого члена комиссии).

V. Участники праздника:

Состав: дети, инструктор по физкультуре, воспитатели, родители, учащиеся спортшколы, мастера спорта, приглашенные на праздник.

Результаты работы: были собраны родители, организовано общее собрание и проведен само спортивное мероприятие.

## Приложение 10

Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.





## Приложение 11

Планирование и проведение бесед с сотрудниками ДОО по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы.

Тематика проведения бесед с сотрудниками ДОО  
по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье  
на основе результатов диагностической работы

| № | Выявленная проблема | Тема беседы                       | Педагог, специалист ДОО                            |
|---|---------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Прием детей         | Прием детей в группу              | Родители   |
| 2 | Питание (завтрак)   | Расстановка посуды<br>Раздача еды | Сотрудники<br>кухни<br><br>Помощник<br>воспитателя |
| 3 | Прогулка            | Нужно одеть детей                 | Помощник<br>воспитателя                            |

## Приложение 12

### **Подготовка к педсовету по теме «Взаимодействие педагогов, родителей и общественности: проблемы и перспективы».**

Одним из основных принципов дошкольного образования:

1. сотрудничество организации с семьей;
2. ознакомление детей с социально-культурными нормами, традициями семьи, общества и государства.

Стандарт направлен на решение проблемы оказания психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей<sup>1</sup>.

В настоящее время все специалисты утверждают важность привлечения родителей к участию в работе дошкольного учреждения, однако в нынешних отношениях педагогов и родителей наблюдается явная дисгармония. Развитию этих отношений могут препятствовать как индивидуальные, так и профессиональные причины: нехватка времени, чувство неплатежеспособности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это имеет возможность привести к формированию личных и профессиональных предрассудков, мешающих семьям быть активными партнерами в воспитании собственных детей. В результате, учителя должны проявить инициативу и понять, как взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип личностного подхода к роли родителей, можно создать разнообразные методы вовлечения в работу большинства семей.

Посещение семьи ребенка много дает для ее исследования, установления контакта с ребенком, его родителями, проверка условий

---

<sup>1</sup> Башлакова-Ласминская Л.Н., Брыскина С.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Методические рекомендации. — Мн., 2018.

воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Учителю необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время визита, а еще найти цель собственного визита. Приехать в дом ребенка - значит приехать в гости. Это значит, что нужно быть в хорошем настроении, вежливым, дружелюбным. Надо забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семей, перспективы, рекомендации (отдельная!) обеспечить вежливое, ненавязчивое. Поведение и настроение малыша (веселый, расслабленный, спокойный, смущенный, дружелюбный), помимо всего прочего, поможет понять психологический климат семьи.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность родителям познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по детскому саду с посещением группы, где воспитываются дети родителей, которые пришли. Это можно продемонстрировать часть работы детского сада (коллективный труд детей, сборы на прогулку и т. д.). Позже экскурсии и просмотр руководство или старший преподаватель общаются с родителями, знакомятся с их опытом, отвечают на возникающие вопросы<sup>2</sup>.

Разговоры ведутся как личные, так и массовые. И в том и в другом случае правильно определена задача: что нужно будет проверить, чем мы можем помочь. Содержание беседы лаконично, важно для родителей, представлено таким образом, чтобы побудить собеседников к разговору. Учитель обязан уметь не столько говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Традиционно, система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На массовые консультации можно пригласить родителей различных групп, имеющих одинаковые трудности или, наоборот, успехи в образовании (своенравных

---

<sup>2</sup> Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 1. — С. 41—48; № 2. — С. 44-49.

детей; детей с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение конкретных знаний и навыков родителей, оказание им помощи в решении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалистов с последующим обсуждением; рассмотрение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; собственно урок, например, о том, "как учить стихотворение с ребятами").

Семинар-практикумы. Родители, особенно молодые, должны приобрести реальные навыки воспитания детей. Их следует приглашать на рабочие совещания. Такая форма работы позволяет говорить о методах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать фотографии, рассказывать о прочитанном, как готовить руку ребенка для письма, как осуществлять артикуляционный аппарат и т. д.

Родительские собрания проводятся массово и совместно (для родителей всего учреждения). Совместные заседания проводятся 2-3 раза в год. Они обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и трудности летнего периода восстановления и другие. На одну встречу можно пригласить медицинского работника, библиотекаря или представителя методической службы города. Учитываются выступления родителей. Массовые собрания проводятся каждые 2-3 месяца. На рассмотрение выносятся 2-3 вопроса (1 вопрос готовит преподаватель, по другим можно предложить поговорить родителям или кому-то из профессионалов). Ежегодно одно заседание должно быть посвящено рассмотрению семейного опыта воспитания детей. Выбранной темы, относящиеся к данной категории, например, " почему наши дети не любят трудиться?", "Как воспитать интерес детей к книге", " телевизор - друг или враг в воспитании детей?".

Круглый стол по проблеме интеллектуального становления детей дошкольного возраста. В нем участвуют старший преподаватель, специалист по психологии, воспитатели групп и другие специалисты. Сообщники

непринужденно беседуют друг с другом. Темы подобных встреч могут быть такие, как " развитие любознательности у дошкольников", " формирование речи", " особая готовность ребенка к школе " и другие. Такие встречи можно проводить в любой возрастной группе, ориентируясь на цели программы, над которой работает ДОО. Целесообразно применять такие методы, как постановка дискуссионных вопросов, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по данному вопросу. Предполагается раскрыть сущность обучения родителей дошкольников, его специфику, которая содержится в применении игровых методик. В форме ясности, как следует открытое занятие для родителей с детьми или видео фрагменты уроков математики, развития речи и др., необходимо обратить внимание учебный материал, методы обучения детей, удивительные моменты в классе и так далее

Обсуждение проблемы, например, психического воспитания детей. Эту дискуссию хорошо провести с опекунами предварительной группы, заранее пригласив профессионалов: учителей начальных классов, специалиста по психологии, учителей подготовительной группы. Используйте такие методы, как постановка неоднозначных вопросов, ознакомление родителей с результатами тестирования, ребят, всеми словами специалистов, анализ педагогических ситуаций. Рекомендуются проводить дискуссии в соответствии с телевизионными "ток-шоу": например, разделить участников на 2 группы: 1 – е-те, кто читает, что психическое развитие ребенка - это искусство письма, счета, чтения; 2-е-родители с другой позицией. Главное-со всех сторон развитие малыша, его познавательная деятельность. Нужно понимать возможность говорить с представителями других мнений, давать слово профессионалу, доказывать правильность позиции. Для повышения интереса слушателей к проблеме можно привести в качестве примера детские

высказывания, произведения детского творчества, видеоролики и др. В конце подведем итог.

Устный журнал. Журнал состоит из 3-6 страниц, каждая из которых занимает от 5-10 минут, следовательно, общая продолжительность-40 минут.. Достаточно большой объем информации, размещенной в относительно короткий промежуток времени, вызывает значительный интерес у родителей. Каждая страница журнала представляет собой устное сообщение, которое можно проиллюстрировать дидактическими пособиями, аудиозаписями, выставками поделок, рисунками, книгами. Родителям заранее полагается литература для ознакомления с проблемой, актуальной работой, вопросами для обсуждения. Эта форма имеет возможность часто проводиться с установленными заголовками, происходящими в любом журнале. Например, рекомендации специалиста", "это интересно знать", "Говорят дети" и т. д.; рубрики наполняются педагогическим содержанием по теме. Например, рекомендации могут дать психолог, физиолог, медицинский персонал и другие специалисты. В "устном журнале" освещаются важные проблемы интеллектуального развития малыша. Главное-сделать эти встречи неформальными, и привлечь родителей отвечать на их вопросы, не заниматься теорией вопроса, а преподнести то, что было использовано выразительно, доступно, ориентируясь на их мастерство.

К приятным формам работы с родителями можно отнести подготовку записок, папок, движений, маг-ла стендов, фотовыставок и многое другое. Например, можно подготовить для родителей в письменном виде показатели умственного развития детей по возрастам или предложить наглядный материал, на формирование памяти, внимания, воображения, мышления, и даже варианты проведения дидактических игр с детьми.

Брифинг. Встреча, в которой кратко излагается позиция по 1 из актуальных вопросов. Имеет возможность быть проведенным старшим преподавателем, групповым преподавателем или экспертом, который заранее готов ответить на вопросы по конкретной теме. Позволяет максимальную

активацию родителей. 2 Команда 1 задает вопросы, другая отвечает; организатор попросила родителей ответить.

Родительские конференции. Основная задача конференции-обмен опытом домашнего образования. Родители готовят сообщение заранее, учитель при необходимости оказывает поддержку в выборе темы, оформлении речи. На конференции сможет выступить специалист. Его заявлению дается "семя" для того, чтобы вызвать дискуссию и, когда это возможно, дискуссию. Конференция пройдет в масштабе 1-го детского сада, хотя практика и конференция городского, местного масштаба. Необходимо найти важную тему конференции ("забота о здоровье детей", "приобщение детей к государственной культуре», «роль семьи в воспитании ребенка"). Конференция готовит выставку детских работ, учебной литературы, учреждений и др. завершить конференцию возможно общим выступлением ребят, работников детского сада, членов семьи.

Семейный клуб. В отличие от родительских собраний, которые основаны на поучительных и поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В этом клубе людей объединяет одна проблема и общий поиск хороших форм поддержки детей. Тема встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы-динамичные структуры. Они дают возможность соединить в 1 большой клуб или дробиться на маленькие - она полностью зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Библиотека специальной литературы-значительная помощь в работе кружков по проблемам воспитания, изучения и развития детей. Педагоги наблюдают за реальным обменом, подбором важных книг, составляют инструкции по новым продуктам.

"Почта родителей" и "телефон доверия" являются нетрадиционными формами общения с семьей. Предусматривает трудоустройство родителей. Каждый член семьи может в краткой записке выразить сомнения относительно способов воспитания собственного малыша, обратиться за

помощью к тому или иному специалисту, и так далее телефон доверия может помочь родителям анонимно проверить некоторые важные для них трудности, предупредить воспитателей о зафиксированных необычных проявлениях детей.

Библиотека игр (game library) - нестандартная форма взаимодействия с семьей. Поскольку игры призывают взрослых к участию, это заставляет родителей разговаривать с ребенком. Когда традиция общих домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.<sup>3</sup>

Круг "сумасшедшие руки" - приманки бабушек. Прогрессивная суета и спешка, а еще стесненная или, наоборот, чрезмерная роскошь передовых квартир практически исключили из жизни малыша возможность заниматься рукоделием, созданием поделок. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые имеют все шансы найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, вторсырье, и т. д.

---

<sup>3</sup> Громько Н.М., Лапицкая И.В. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников. — Мн., 2017.

Памятка  
Для сотрудников ДОУ  
«Этика профессионального общения»



### **Общение педагога с детьми**

На каждом возрастном этапе:

1. Проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность всех сфер жизнедеятельности ребенка.
2. Оказывать всемерное уважение к личности.
3. Ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.
4. Пресекать любые попытки в педагогической практике, связанные с формированием отрицательных лидерских, аутсайдерских, антиобщественных и религиозных групп, с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).



### **Общение педагога с коллегами**

1. Терпимо относиться к другим.
2. Уважать.
3. Радоваться успехам коллег.
4. Поддерживать коллег.
5. Уметь делиться информацией.
6. Уметь работать совместно.
7. Поощрять новые, оригинальные разработки коллег.
8. Организовывать «круглые столы» с целью обмена новыми технологиями, методами, программами для внедрения в работу ДОУ, анализу достижений и ошибок.

### **Общение педагога с родителями**

1. Стремиться быть в хорошем настроении и приятным в общении.
2. Почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке.
4. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
5. Проявлять гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях в общении с родителями.
6. Давать точные, конкретные ответы, обоснованные советы.
7. Вселять в родителей веру в своего ребенка.
8. Не принижать авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.
9. Объединять родителей при решении разных вопросов, создавать атмосферу общности интересов родителей и педагогов.

10. Предоставлять родителям полную информацию о ребенке, при индивидуальных встречах.

11. Оказывать помощь родителям в педагогическом образовании.

### **Внешний вид сотрудников ДООУ**

Внешний вид сотрудников ДООУ должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали. Сотрудники должны внимательно относиться к соблюдению правил личной гигиены (волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые и дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах). Основным стандартом одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль. Должны быть использованы простые неброские украшения, выдержанные в деловом стиле. Для дневного макияжа и маникюра уместны неяркие спокойные тона. Всем сотрудникам ДООУ запрещается использовать для ношения в рабочее время следующие варианты одежды и обуви:

- Спортивная одежда (кроме инструктора ФК)
- Одежда для активного отдыха (шорты, толстовки, майки и футболки с символикой и т.п.)
- пляжная одежда.
- Прозрачные платья, юбки и блузки.
- декольтированные платья и блузки (открыт V-образный вырез груди, заметно нижнее белье и т.п.) - Вечерние туалеты.
- Мини-юбки (длина юбки выше 3 см от колена)
- Слишком короткие блузки, открывающие часть живота или спины
- Одежда из кожи (кожзаменителя), плащевой ткани
- Сильно облегающие (обтягивающие) фигуру брюки, платья, юбки
- Спортивная обувь (в том числе для экстремальных видов спорта и развлечений)
- Пляжная обувь (шлепанцы и тапочки)
- Обувь в стиле "кантри" (казаки)

В одежде и обуви не должны присутствовать очень яркие цвета, и вызывающие экстравагантные детали, привлекающие пристальное внимание.

Запрещается:

- ношение экстравагантных стрижек и причесок.
- окрашивание волос в яркие, неестественные оттенки (например, неоновые оттенки)
- нанесение маникюра ярких экстравагантных тонов (синий, зеленый, черный и т.п.)
- вечерних вариантов макияжа с использованием ярких, насыщенных цветов.



